АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

МКОУ «Основная Общеобразовательная Школа» расположена на территории п. Рябчинка.

В школе численность обучающихся на протяжении нескольких лет составляет от 25 до 30 обучающихся.

МКОУ «ООШ п. Рябчинка» расположена в Искитимском районе Новосибирской области. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование – 2 класса-комплекта (1-3 кл.), (2-4 кл.), основное общее образование- 5 классов. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МКОУ «ООШ п. Рябчинка» (далее по тексту - школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

На территории поселка есть, Дом культуры с которыми школа тесно сотрудничает. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Основными традициями воспитания в МКОУ «ООШ п. Рябчинка» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МКОУ «ООШ п. Рябчинка» ориентирован на интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения

духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда- либо учились и работали в нашем учебном учреждении на протяжении всех лет. В школе создан музей в котором хранятся вещи СССР.

В 2025/2026 учебном году воспитательная работа МКОУ "ООШ п. Рябчинка" осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год.

Все мероприятия были направлены на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлялось в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Модуль 3 «Классное руководство»

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Модуль 5 « Внешкольные мероприятия»

Модуль 6 « Трудовая деятельность»

Модуль 7 «Организация предметно- пространственной среды»

Модуль 8 «Взаимодействие с родителями»

Модуль 9 «Самоуправление»

Модуль 10 «Профилактика и безопасность»

Модуль 11 «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)»

Модуль 12 «Профориентация»

Модуль 13 «Адаптация детей - мигрантов»

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Всё это нашло свое отражение в реализации конкретных дел, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах на учебный год.

В целом, воспитательная работа была многоплановая и разносторонняя. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные.

Что касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это: "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка; «Осенний бал»;

Праздничное поздравление, посвящённое Дню учителя, «День Матери»

Новогодний праздник;

День Защитника Отечества;

"Международный женский день - 8 Марта";

День Победы;

"Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с возрастными особенностями детей, наполняемостью классов и так же с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Для проведения некоторых мероприятий были организованы группы детей (команды).

Самоуправление в школе строилась на принципе соавторства: взрослые (педагоги, родители) помогают, но ключевые решения и инициативы исходят от детей. Ключевой механизм — самоуправление, которое развивает у участников навыки принятия решений и реализации проектов. В сентябре в школе проходят выборы в президенты школы. Ребята получают бюллетени в которых написаны кандидаты из 8 и 9 класса и тайным голосованием избирается президент школы, им был Ширяев Семен. Срок полномочий один год.

Работа президента в школе — это роль лидера ученического самоуправления. Президент возглавляет Совет старшеклассников, планирует его работу, готовит проекты решений и следит, чтобы эти решения исполнялись. Вместе с активом президент создал положения, соглашения, памятки — например, о правилах проведения акций или организации досуга. Он оформлял такой документ своим решением выносил на утверждение Совета.

Президент выступал от имени учащихся: в педсовете, на родительских собраниях, в других школьных делах.

В рамках своих полномочий президент принимал решения о поощрении учащихся.

Для координации работы в школах введена специальная должность — советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями который работаем совместно со старшей вожатой.

Цели гражданско-патриотического воспитания в школе в 2026 году строятся на основе современного российского воспитательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ

Основные цели:

1.Формирование гражданской идентичности и патриотизма.

Развитие у обучающихся чувства любви к Родине, уважения к её истории, культуре, государственным символам (гербу, флагу, гимну), а также осознания своей принадлежности к многонациональному народу России. В школе каждый понедельник исполняется гимн России и во всех классах проводились классные часы по темам: «Что значит быть гражданином?» «Мои права и обязанности — я гражданин России». «Конституция России: основы конституционного строя». «Государственная символика России», «Моя малая Родина», «История моего города/села в названиях улиц». «Герои нашего края: знакомство с биографиями земляков». «Семейные реликвии: история моей семьи». «Моя

родословная». День Героев Отечества» (9 декабря). «Вахта Памяти «Дорога к обелиску»» Лекторий, посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста. Торжественная линейка. День снятия блокады города Ленинграда «Вспомнить подвиг Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб» Кинолекторий «День памяти юных героев-антифашистов» Киноуроки о Великой Отечественной войне Наша школа присоединилась к Всероссийской (Международная) акция "САД ПАМЯТИ приуроченной к празднованию Дня Победы! Свои кустики сирени мы посадили в честь нашего земляка, участника ВОВ Стрыгина Алексея Матвеевича

2.Воспитание ответственности и активной гражданской позиции.

Создание условий для самореализации обучающихся через участие в жизни школы, города, страны, развитие навыков правового и социального проектирования, волонтёрской деятельности. За учебный 2025/2026 год в школе прошли две «Классные встречи» к нам приезжала с мастер-классом волонтер Новикова Наталья Федоровна. Она с первых дней СВО помогает нашим ребятам в сборе гуманитарной помощи и состоит в волонтерском движении «Журавлик» города Искитима.

Вторая "Классная встреча" Дети войны» прошла с бывшей узницей фашизма Волгиной Валентиной Александровной. Мероприятие было приурочено к 81 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Встреча была душевной! Диалог получился открытым и сердечным. Ребята внимательно слушали рассказ Валентины Александровны о судьбе детей военного времени и о своем тяжелом детстве. Воспитанная трудом и доблестью, она рано повзрослела и, закончив 7 классов, пошла работать. За долгий и добросовестный труд была награждена многочисленными медалями и грамотами! Орден Ленина - главная и дорогая медаль Валентины Александровны! Активно работает движение детей и молодежи «Движение Первых»,11 обучающихся среднего и старшего звена участвуют в мероприятиях и проектах «Движения Первых» и занимают призовые места. Ученица 6 класса Евдокимова Ксения заняла 1 место в конкурсе «Весна в движении» ,2 место заняла наша школа в месячнике «Апрель месяц добрых дел! Команда состоящая из 8 ребят заняла 2 место в муниципальном этапе «Зарница 2.0» коллектив школы и учащиеся в течении всего учебного года занимались волонтерской деятельностью; собирали посылки участникам СВО, писали письма и изготавливали открытки к праздникам .Актив «Движения Первых» состоящий из председателя Ширяевой Анны и двух членов «Движения Первых» Дементьева Максим, Смородиной Юлии неоднократно помогали жителям села в уборке придомовой территории, покраске забора, организация субботников в школе, расчистке снега и т.д. Ребята среднего и старшего звена активно участвовали в театральных постановках к праздникам «Осенний бал», Новый год, 8 марта, Последний звонок.

Работа «Движения Первых» в школе строится как пространство для самореализации детей и подростков через социально значимую деятельность. Его цель — помочь подрастающему поколению раскрыть инициативу, самостоятельность и ответственность в общественно полезной работе, способствуя гражданскому становлению на основе традиционных ценностей

Движение реализует 12 основных направлений, каждое из которых включает тематические проекты и акции. Планируется, что в результате участия в движении у детей сформируются такие качества, как социальная активность, инициативность, деятельностный патриотизм, самостоятельность и ответственность. Движение помогает в гражданском становлении и самореализации. Для координации работы в школе вместе со старшей вожатой с «Движением Первых» работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В течении всего года реализовывались «Дни единых действий» — приуроченные к государственным праздникам и памятным датам акции и проекты. Проходили они в различных форматах и освещались в паблике нашей школы.

- **Сентябрь:** День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, Международный день памяти фашизма, Международный день мира,

- **Октябрь:** Международный день пожилых людей, Международный день музыки, День защиты животных, День учителя, День отца в России, Международный день школьных библиотек.
- **Ноябрь:** День народного единства, День матери в России, День государственного герба Российской Федерации.
- **Декабрь:** Международный день прав человека, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов, День добровольца (волонтёра) в России, День героев Отечества, День прав человека, День Конституции Российской Федерации, День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.
- **Январь:** День российского студенчества, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией Освенцима — День памяти жертв Холокоста.
- **Февраль:** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 21 Международный день родного языка, 23 День защитника Отечества.
- **Март:** Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День Земли, Всемирный день театра.
- **Апрель:** Всемирный день здоровья, День космонавтики, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Всемирный день Земли.
- **Май:** Праздник весны и труда, День Победы, Международный день музеев, День детских общественных организаций, День славянской письменности и культуры.

3. Укрепление межнационального согласия и профилактика экстремизма.

Воспитание уважения к культурам и традициям всех народов России, формирование культуры межнационального общения. В школе с 1 класса по сегодняшний день обучается ребенок-мигрант Шоазизов Эрадж из семьи таджиков. Работа с ребёнком-мигрантом в школе требует комплексного подхода, который учитывает его особые образовательные потребности: языковой барьер, культурный шок, трудности социализации. Главной целью было — создать условия для успешной адаптации, обучения и интеграции в школьный коллектив, сохранив при этом культурную идентичность ребёнка. Каждый год педагог-психолог и социальный педагог на этого ребенка составляли план коррекционно-развивающих занятий. Классные руководители на классных часах беседовали на темы; «Вандализм: причины и последствия»

«Есть такая профессия Родину защищать» «Молодёжь против экстремизма» «Международный терроризм» «Проблемы межнациональных отношений» «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок» «Понятия террор и терроризм» «Россия против террора» «Свечи Беслана» «Свобода быть равными». «Терроризм – угроза, которая касается каждого «Толерантная и интолерантная личность» «Учимся жить в многоликом мире» Ценности, объединяющие мир» Холокост. Всесожжение

4.Приобщение к традиционным ценностям и историческому наследию.

Углубление знаний об истории, культуре, традициях народов России, развитие интереса к краеведческой и поисково-исследовательской работе. В школе проводились беседы на темы; «Духовное наследие России» (традиции, фольклор, литература, искусство).«Обычаи и традиции народов России» «С чего начинается Родина?» (символы, святыни, культурное достояние).«Русские праздники: история и современность».

Профориентационная работа в школе проводится в рамках курса

«Россия - мои горизонты» по отдельному плану и работы учителей предметников которые

ведут данный курс. Курс внеурочной деятельности «Разговорах о важном» проходит с 1 по 9 класс каждый понедельник после линейки. Театральный кружок «Маска» в который ходили ребята разного возраста за учебный год показали несколько постановок русских сказок и басен ;«Золушка», « Бременские музыканты», «Лиса и Журавль», « Стрекоза и муравей», также сказочные герои присутствовали на Новогоднем огоньке «Кикимора» « Леший» «Баба Яга» «Дед Мороз» « Снегурочка» и т.д В течении всего учебного года работал «Школьный вестник» в котором ребята освещали жизнь школы и нашей России. В школьный спортивный кружок « Ника» ребята ходили с большим удовольствием и участвовали в различных командных соревнованиях;» Волейбол», «Футбол» «Шахматы».» Веселые старты» « День Здоровья»

Была организованна выездная экскурсия в Ботанический сад города Бердска, на которой ребята провели очень интересно свое время! Работа с родителями.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Успешно проведены общешкольные и классные родительские собрания, консультации для родителей.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы.

В течение года в школе родители принимали участие в воспитательной работе, участвовали в подготовке и проведении школьных праздников. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Проведенные анкетирования показывают, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

В школе есть активные родители, которые участвуют в жизни класса и школы. Администрация школы выражает благодарность родителям через награждения их 1 сентября.

Формы и методы воспитания отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

В 2025-2026 году школа работала по составленному плану, и все запланированные мероприятия были выполнены.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы.

Подводя итоги за 2025-2026 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Педагогический коллектив приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива, уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.