МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. РЯБЧИНКА»
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Горная 3, п. Рябчинка, Искитимский район, Новосибирская область, 633227 Тел. 8-(38343) -70-719,
e-mail s_ryab_isk@edu54.ru

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «25» 08 2026г.

Утверждено:
Директор
МКОУ «ООШ п. Рябчинка»
/_____/ Ю.А.Дементьева
Приказ № ____
«25» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания
МКОУ «ООШ п. Рябчинка»
2026-2027 учебный год

2026г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «ООШ п. Рябчинка» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знанийдостижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания**.**

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

МКОУ 2ООШ п.Рябчинка» является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование)

Школа расположена в селе, в отдалённости от города Искитим, инфраструктура села развита слабо.

Социальный партнёр школы – это дом культуры, Деятельность данного учреждения нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данным учреждением через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного

ученического самоуправления. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе основных школьных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Движения первых», всероссийский проект «Орлята России»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя дружбы и добра», «Неделя профориентации», «Неделя психологии», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- интерактивные игры «Космический бум», «Великая Отечественная война»;
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Я – талантлив !»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Россия – мои горизонты»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- региональный социокультурный проект «Хранители истории»;
- муниципальный проект «Вахта памяти»

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

Занятия гражданско-патриотической направленности ,познавательной, естественно-научной, общекультурной ,спортивно –оздоровительной, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»-1-9 класс, программа «Орлята России»-1-4 класс, ДООП «ЮИД»-1-4 класс, ДООП «Юный шахматист»-5-8 класс, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-9 класс, РДДМ «Движение Первых»-5-9 класс. «Разговор о правильном питании»-6-9класс,»Школьный вестник» -5-9 кл, театр «Маска» -5-9 кл

1-9 класс ,курс внеурочной деятельности «Умелые ручки»-1-4 класс, курс внеурочной деятельности спортивной направленности «Ника»-5-9 класс

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

– информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

− проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

− общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

− участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «День Земли», «Сад памяти» и др.;

− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжествованная церемония вручения аттестатов, праздники Последнего звонка и «Прощание с начальной школой»;

− церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края – «Я - талантлив»;

− разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

− вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

− экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе

которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

− воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

− формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

− развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

−содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

− умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

− физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

− благоустройство класса, школы, села;

− благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

− шефство над историческими памятниками;

− экологические субботники, акции;

Производительный труд:

− трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

− изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

− самообслуживание;

− подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

− дежурство по школе, по столовой.

2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

− оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

− изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

− разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

− оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

− разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

− деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

− разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

− разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

− создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

− деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

− тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

− работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

− проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников;

− организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

− родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «Вконтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

− привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

− при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

− организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

− общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

− участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

− участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.1.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

− организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных собраний.

− представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

− защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

− участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

− организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: «День дублера» и др.

− осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами

педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, Искитимского района, Новосибирской области, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальным партнером МКОУ «ООШ п.Рябчинка» - является:

Дом культуры села .

2.1.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

− проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

− профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

− экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

− посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

− организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

− совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

− участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

− индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

− освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

− реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

2.1.13. Модуль «Адаптация детей-мигрантов».

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;

− включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

− совместные мероприятия для родителей и детей;

− индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;

− вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);

− назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

− психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

− проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;

− организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;

− просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

КАЛЕНДАРЬ образовательных МЕРОПРИЯТИЙ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 1-4 КЛАССЫ

В плане могут быть корректировки в случае непредвиденных обстоятельств

2026 год - Год единства народов России

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»		
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы (акцент на единство народов РФ)	Август	Учителя начальных классов
Формирование культуры поведения и общения	В течение года	Учителя начальных классов
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	В течение года	Учителя начальных классов

Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	В течение года	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»		
Реализация программ «Разговоры о важном»,	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Запись в кружки и секции	В течение года	Классные руководители
Юный шахматист	В течение года	Классные руководители
ЮИД	В течение года	Классные руководители
Умелые ручки	В течение года	Классные руководители
Орлята России	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»		
«Разговор о важном»	Каждый понедельник, 1 уроком	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	Еженедельно	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде, антитеррор	В течение года (перед каникулами и мероприятиями)	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	В течение года	Классные руководители, родители
Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Мониторинг адаптации первоклассников	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Праздник осени	Октябрь	Классные руководители
Новогодний праздник	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в Днях единых действий	По плану школы	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности	По расписанию	Классные руководители
Организация работы классного уголка	В течение года	Классные руководители
Образовательные экскурсии (музеи, предприятия, вузы)	1 раз в четверть	Классный руководитель
Выезды на природу, посещение театров, кинотеатров	По плану	Классный руководитель, родители
Проведение родительских собраний по плану классного руководителей	1 раз в четверть	Классные руководители

Индивидуальные консультации для родителей	По запросу	Классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	По плану	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками	По запросу	Классные руководители
Совместные мероприятия с параллельными классами	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу и школе	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в школьных и муниципальных конкурсах	По плану школы	Классные руководители
Работа с одаренными детьми и детьми группы риска	В течение года	Классные руководители, психолог,
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»		
День знаний «Здравствуй, школа!» Классные часы «Крылья России»	1 сентября	Старший вожатый, Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «Безопасная дорога в школу»: викторина «Знатоки ПДД»,	сентябрь	Классные руководители
повторение маршрута «Школа-Дом-Школа»		
День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок Памяти «Город Ангелов»	3 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
Международный день пожилых людей: Изготовление поздравительных открыток.	1 октября	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
День учителя (концерт, выставка рисунков) Создание общего арт-объекта.	5 октября	Старший вожатый Советник по воспитанию Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	октябрь	Старший вожатый Классные руководители
День отца (творческие мастерские, спортивные соревнования)	октябрь	Учителя физкультуры Старший вожатый
День матери: Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	ноябрь	Старший вожатый Классные руководители
Акция «Дерево Единства» (ко Дню народного единства "Что я могу сделать для единства нашей страны/школы?")	ноябрь	Советник по воспитанию Старший вожатый Классные руководители
Акция «Окна России»	ноябрь	Старший вожатый
День памяти сотрудников МВД (встречи, беседы)	ноябрь	Старший вожатый

Экологическая акция «Покормите птиц зимой»: • Изготовление кормушек. • Акция «Опознай гостя» • Аудио-викторина «Чей голосок?».	ноябрь	Классные руководители Старший вожатый
Праздник «День матери» (концерт, конкурс сочинений)	25 ноября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
		Старший вожатый
День государственного герба РФ • Конкурс закладок для книг • Игра «Собери пазл».	30 ноября	Старший вожатый
День неизвестного солдата : • Урок мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» • Творческая мастерская «Голубь мира вместо автомата» (Изготовление белых бумажных голубей. На крыльях написать добрые пожелания современным защитникам) • Минута молчания	03декабрь	Классные руководители Старший вожатый
Международный день инвалидов (уроки доброты) • Урок-откровение: «Мир на ощупь» • Акция «Ангелы добра»	03 декабря	Классные руководители Старший вожатый
День Героев Отечества: Линейка «Герои среди нас» • Квест-игра «Дорогами славы» • Конкурс чтецов «Живая память»	09 декабрь	Классные руководители Старший вожатый
День Конституции РФ: • Создание «Конституции нашего класса». (На большом ватмане дети сами пишут правила своей жизни) • Коллективный коллаж «Дерево прав». (На стене ствол дерева, дети приклеивают листочки, на которых написано или нарисовано то, что они считают своим главным правом)	12 декабря	Классные руководители Старший вожатый
Новогодние мероприятия: • «Хрустальная сказка зимы»-новогоднее представление • «Почта Деда Мороза» • «Фабрика ёлочных игрушек»	28 декабря	Классные руководители Старший вожатый
День снятия блокады Ленинграда:	27 января	Классные руководители

День победы в Сталинградской битве (подготовка к Зарнице):	02 февраля	Классные руководители Старший вожатый
Школьный этап «Зарница 2.0»	февраль	Учителя физкультуры Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый
Школа + Семья = Успех!	февраль	Классные руководители Старший вожатый
Праздник 23 февраля Конкурс стенгазет «Будущий защитник» Урок мужества «От былин до наших дней» Мастер-класс «Письмо солдату»	20 февраля	Классные руководители Учителя физкультуры Старший вожатый
Концерт поздравления для учителей педагогов к 8 Марта «Минута славы для наших красавиц»	05 марта	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией: Торжественная линейка «Крымская весна»	18 марта	Советник по воспитанию
Всемирный день театра	27 марта	Руководитель театра
День космонавтики Урок-игра «Космический квиз» Квест «Путь к Марсу»	8-12 апреля	Классные руководители Старший вожатый
День памяти жертв геноцида	19 апреля	Старший вожатый
Праздник Весны и Труда	01.05	Старший вожатый
День Победы (акция «Бессмертный полк», концерт, вахта памяти)	09.05	Классные руководители Старший вожатый
Праздник «Последний звонок»	24.05	Педагог-организатор
Выпускной «Прощай, школа!»	24.05	Старший вожатый
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»		
Совместные проекты с библиотеками («Читаем вместе», литературные гостиные)	По графику партнеров	Библиотекарь, классные руководители
Предметные недели (математики, русского языка)	По графику школы	Учителя-предметники
Психологические тренинги («Конфликты», «Стресс и как с ним справиться»)	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Образовательные экскурсии (музеи)	1 раз в четверть	Классные руководители
Выезды на природу (экологические тропы, парки, походы)	Весна/осень	Родительский комитет
Посещение театров, кинотеатров	По афише	Классные руководители

Муниципальные конкурсы чтецов, рисунков, проектов	По положению	Старший вожатый
Региональные олимпиады и интеллектуальные игры	По графику	Учителя-предметники
Дистанционные конкурсы и марафоны	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»		
Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название, девиз, эмблема)	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление информационного стенда (расписание, объявления, достижения)	Ежемесячно	Кл. руководители

Создание «Уголка безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, ЧС, антитеррор)	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Классные руководители Старший вожатый
Организация «Полочки творчества» и «Стены достижений»	Еженедельно	Классные руководители Старший вожатый
Тематические выставки детских работ («Осенняя палитра», «Зимняя сказка»)	По плану школы	Кл.руководители, учитель ИЗО
Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы, кубки)	1 раз в четверть	Классные руководители Старший вожатый
Проект «Живая стена»	Ежемесячно	Классные руководители Старший вожатый
Тематические музыкальные перемены	Еженедельно	Классные руководители
Звуковые поздравления с праздниками	По календарю	Старший вожатый
«Новостная лента»	Еженедельно	Советник по ВР
Стенд «Наши праздники»	После каждого мероприятия	Классные руководители Старший вожатый
Оформление «Уголка боевой славы»	К 23 февраля, 9 мая	Классные руководители Старший вожатый
Проект «Зелёный класс» (озеленение помещений)	В течение года	Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	Апрель, сентябрь	Старший вожатый
Организация «Полки книгообмена»	В течение года	Библиотекарь
Тематические выставки книг	Ежемесячно	Библиотекарь
Тематическое оформление входной группы и холлов	К праздникам	Классные руководители
Оформление стенда «Азбука безопасности»	Ежеквартально	Старший вожатый
Уголок «Здоровый образ жизни»	1 раз в четверть	Медработник, психолог
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»		
Общешкольное родительское собрание	Сентябрь, май	Классные руководители

		Старший вожатый, советник
Заседание Совета родителей (планирование, отчёты)	1 раз в четверть	Советник
Работа родительского комитета класса	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	По индивидуальному плану	Классные руководители психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	По плану	Классные руководители
Онлайн-консультации через школьный портал	В течение года	Классные руководители
Консультации логопеда (при необходимости)	По графику	Учитель-логопед
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	Еженедельно	Педагог-психолог
Совместные праздники (День матери, 8 Марта, Новый год)	По календарю	Классные руководители родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Электронный дневник (информирование)	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	По мере необходимости	Классные руководители
Лектории по актуальным темам воспитания (профилактика ПАВ)	1 раз в четверть	Психолог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье, ответственность)	Перед каникулами	Классные руководители
Родительский всеобуч (цикл занятий)	1 раз в месяц	Психолог, педагоги
Привлечение родителей к ремонту и благоустройству класса	Август, май	родит.комитет Классные руководители
Организация питания (родительский контроль)	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	В течение года	Классные руководители , Актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»		
Выборы актива класса (староста, зам.старосты, культмассовый, спортивный, учебный сектор)	Сентябрь	Классный руководитель

Выборы в школьный ученический совет	Сентябрь	Старший вожатый
Формирование советов дела для мероприятий	Перед каждым КТД	Классный руководитель

Создание и обновление уголка самоуправления	Сентябрь, январь	Классные руководители Актив класса
Еженедельные планерки актива класса и школьного совета	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе	Еженедельно	Староста класса
Проект «Помощники учителя»	По графику	Классный руководитель
Конкурс идей «Наш классный уголок»	Октябрь	Актив класса
Организация выставок детского творчества	По плану	Творческая группа
Операция «Наш чистый класс»	1 раз в четверть	Классный руководитель
Школьный ученический совет (заседания, планирование, отчёты)	1 раз в месяц	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
День самоуправления (в День учителя)	05.10	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»		
Инструктаж «Безопасный маршрут: дом-школа-дом»	Сентябрь, январь	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Неделя безопасности "Современное общество: вызовы и защита"»: • Единый урок безопасности «Современный мир: угрозы и защита» • Лекция-дискуссия «Анатомия манипуляции: как не стать марионеткой • Творческий конкурс «Медиа-грамотность: создаём контрконтент» • Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений • Инструктаж «Подозрительные предметы» (антитеррор) Памятка «Как вести себя в толпе»	Октябрь, февраль, апрель	Классные руководители, специалисты приглашённые
Мероприятия «Огонь: друг или враг?» • Конкурс виртуальных памяток «Как вести себя при пожаре» • Экскурсия в пожарную часть • Акция «Миссия выполнима: спасти школу от огня».	В течение года	Классные руководители

• Школьная акция «Безопасный дом» • Беседа «Цена одного хлопка: почему петарды — это не игрушка»		
«Школа — территория безопасности-тренировочные эвакуации: • План действий 24/7» (тренировочные эвакуации): • «Внимание! Угроза с воздуха и земли: Правила поведения» • «Тревожный чемоданчик знаний: Что делать при сигнале «Воздушная тревога»» • «Алгоритм безопасности: Действуй правильно в ЧС» • «Комплексная эвакуация: От пожара до внешней угрозы»	1 раз в четверть	Старший вожатый
Профилактическое мероприятие «Горка» Беседа «Осторожно, гололёд и опасные горки!»	Ноябрь, февраль	Учитель физкультуры Классные руководители
Акция «Чистые руки» • Информационный блок: «Микроб против мыла» • Практический мастер-класс «Школа Мойдодыра», • Правило «20 секунд».	Октябрь, март	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
Участие во Всероссийской Акция «Безопасность- детства» Занятие «Правила поведения у воды» Конкурс рисунков «Безопасное лето»	апрель	Педагог-организатор
Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	Ноябрь, март	Классные руководители
«Школа юного пешехода: Дорога без опасности» • Инструктаж «Безопасный маршрут: дом-школа-дом» • Практический тренинг «Дорога без опасности» • Беседа «Стань заметней на дороге» (акцент на фликеры) • Беседа «Железная дорога — зона повышенной опасности» • Просмотр и обсуждение фильма «Правила поведения на железной дороге» • Викторина «Внимание, поезд!»	В течение года	Классные руководители

Занятие «Дружный класс»	Октябрь, февраль	Классный руководитель
Акция «День добрых дел»	Декабрь	Старший вожатый
Создание «Почты доверия» и «Ящика обращений»	В течение года	Старший вожатый
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»		
Экскурсии в краеведческий школьный музей	1 раз в четверть	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
Совместный проект с поселковой библиотекой «Читаем вместе», литературные гостиные	Ежемесячно	Библиотекарь, Классный руководитель
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»		
Вступление – «Орлята России»	сентябрь	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
Работа объединения Орлята России по тематическому плану на год	В течение года	Старший вожатый
Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»	октябрь	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
Вручение атрибутики (значки, галстуки)	октябрь	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
Прохождение треков по тематическому плану «Орлята России»	в течение года	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
Акция «Спасибо учителю!» (изготовление открыток)	октябрь	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
Фестиваль национальных культур (к Году единства)	октябрь	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
Концерт для мам «Самая любимая»	ноябрь	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
Урок мужества с ветеранами	декабрь	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию

Буккроссинг «Книга в добрые руки»	октябрь	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»	февраль	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
Акция «Дерево счастья» (пожелания	апрель	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
Акция «Георгиевская ленточка»	май	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»		
Тренинги «Говорим по-русски» Дополнительные занятия по сложным предметам	Сентябрь	Учитель начальных классов
Внеурочная деятельность: Конкурс чтецов на русском языке	В течение года	Учитель начальных классов
Волонтёрство и общественная деятельность: Участие в социальных акциях	В течение года	Учитель начальных классов
Лидерская вовлечённость: Назначение на роли в классе (дежурный, организатор)	Октябрь	Учитель начальных классов
Психологическая поддержка: Индивидуальные консультации Занятия «Учимся дружить»	Ноябрь	Педагог-психолог
Знакомство с русской культурой: Тематические классные часы Праздники народного календаря	В течение года	Учитель начальных классов
Экскурсионная программа: Посещение музеев, театров. Виртуальные туры по регионам России Поход в краеведческий музей Онлайн-экскурсия	В течение года	Учитель начальных классов
Кино и мультимедиа: Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов Киноурок «Дети разных народов» Фестивали национальных культур **Литературные встречи:**	В течение года	Учитель начальных классов

Чтение сказок народов России Литературная гостиная «Сказки моего детства» Конкурс «Расскажи свою историю»		

КАЛЕНДАРЬ образовательных МЕРОПРИЯТИЙ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
уровень основного общего образования

В плане могут быть корректировки в случае непредвиденных обстоятельств

2026 год - Год единства народов России

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	5-9	Август	Классные руководители, предметники
Формирование культуры поведения и общения	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
Развитие исследовательской активности учащихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	5-9	В течение года	Учителя-предметники, старший вожатый
День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны.	5-9	03.09	Учитель истории
День знаний. Торжественная линейка. Акция «самолётик будущего».	5-9	1 сентября	Старший вожатый, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна.	5-9	еженедельно	Советник директора по воспитанию
Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник	Кл.руководители

Россия – мои горизонты	5-9	Каждый четверг	Кл.руководители
День окончания Второй мировой войны. Уроки мужества: Вторая мировая в истории страны	5-9	3сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель истории и обществознания, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы помним!»	5-9	3 сентября	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, учитель истории и обществознания, классные руководители
Международный день распространения грамотности. Акция «Марафон грамотности!»	5-9	8 сентября	Учитель русского языка и литературы
Неделя безопасности дорожного движения.	5-9	25-29 сентября	Социальный педагог, старший вожатый, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма. Акция «Фашизму – нет!»	5-9	10 сентября	Советник директора, учитель истории и обществознания, классные руководители
День туризма. Акция «Давайте путешествовать вместе»	5-9	27 сентября	Советник директора по воспитанию, учитель биологии и географии, классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области Херсонской области с Российской Федерацией.	5-9	30 сентября	Советник директора по воспитанию, учитель истории и обществознания, классные руководители
День Здоровья.	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель физической культуры, старший вожатый
Международный день пожилых людей. Акция «Добрые дела».	5-9	1 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день музыки. Акция «День музыки»	5-9	1 октября	Кл.руководители, учитель музыки
День защиты животных. Акция «Каждому нужен друг». Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	4 октября	Советник директора по воспитанию, учителя биологии, географии, ИЗО, классные руководители
День учителя. Акция «БлагоДАРИТЕльный марафон». Праздничный концерт. День самоуправления «День учителя».	5-9	03 - 06.10.2026	Классные руководители, советник директора, старший вожатый
День отца в России. Акция «Папа может». Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	20 октября	Советник директора по воспитанию, учителя ИЗО и технологии, классные руководители, старший вожатый
Международный день школьных библиотек. Акция «На страницах любимых книг»	5-9	25 октября	Библиотекарь, советник директора
День памяти жертв политических репрессий.	5-9	30 октября	Классные руководители, учитель истории
Осенний бал. Праздничное представление. Дискотека. Осенняя ярмарка.	5-9	последняя учебная неделя	Старший вожатый, советник директора по воспитанию

День народного единства. Викторина, посвященная Дню народного единства	5-9	4 ноября	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Уроки мужества.	5-9	8 ноября	Советник директора по воспитанию, учитель истории и обществознания, классные руководители, педагог-библиотекарь, педагог ОБЗР
День начала Нюрнбергского процесса. Видеоурок «День начала Нюрнбергского процесса».	5-9	**20 ноября**	Советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители
День матери в России. Акция «Для тебя» Праздничный концерт	5-9	23 - 27 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители, старший вожатый
День государственного герба РФ. Исторические уроки «Из истории Государственного герба»	5-9	30 ноября	Советник директора по воспитанию, учитель истории и обществознания, классные руководители
День неизвестного солдата. Уроки Мужества.	5-9	3 декабря	Кл.руководители, советник директора
Международный день инвалидов. Акция «Добрые дела».	5-9	3 декабря	Кл.руководители, советник директора
День добровольца (волонтера) в России. Акция «Добрые дела».	5-9	5 декабря	Кл.руководители, советник директора
День Героев Отечества. Уроки Мужества.	5-9	09.12	Кл.руководители
День прав человека. Всероссийский единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Кл.руководители, советник директора
День Конституции Российской Федерации. Единый классный час.	5-9	12 декабря	Старший вожатый, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ. Исторические уроки	5-9	25 декабря	Учитель истории, советник директора по воспитанию, классные руководители
Подготовка к новогоднему представлению.	5-9	В течение декабря	Старший вожатый, классные руководители
День российского студенчества. Акция «Взгляд в будущее»	5-9	25 января	Кл.руководители, советник директора советник, педагог-психолог
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Город вечно живых»	5-9	27 января	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, учитель истории и обществознания, классные руководители,

			педагог - библиотекарь
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)–День памяти жертв Холокоста. Кинолекторий «Без срока давности».	5-9	27 января	Кл.руководители, советник директора
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Интеллектуальная игра. Кинолекторий.	5-9	2 февраля	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, учитель истории и обществознания, классные руководители, педагог - библиотекарь
День Российской науки (1724)	5-9	8 февраля	Кл.руководители, советник директора
День книгодарения.	5-9	14февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог_библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989). Уроки Мужества.	5-9	15 февраля	Кл.руководители, советник директора
Международный день родного языка. Акция «Марафон грамотности!»	5-9	21 февраля	Советник директора по воспитанию, учитель русского языка и литературы, классные руководители.
День защитника Отечества. Конкурс смотра строя и песни «Аты – баты». Инсценировка военной песни.	5-9	15-22.02.2027	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры, педагог ОБЗР, классные руководители.
Международный женский день. Праздничный концерт	5-9	1 неделя марта	Кл.руководители, советник директора
День воссоединения Крыма с Россией. Исторический час	5-9	18 марта	Кл.руководители, советник директора
Всемирный день поэзии. Литературный вечер. Конкурс стихов.	5-9	19-20 марта	Советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы, классные руководители
Всемирный День театра.	5-9	27 марта	Кл.руководители, советник директора
Всемирный день здоровья. Акция «День здоровья»	5-9	7апреля	Кл.руководители, советник директора
День космонавтики. Акция «Мы первые!»	5-9	12 апреля	Кл.руководители, советник директора
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны. Кинолекторий «Без срока давности».	5-9	19 апреля	Кл.руководители, советник директора
Всемирный день Матери-Земли.	5-9	22 апреля	Кл.руководители, советник директора, учитель

Акция «День Земли»			биологии и географии
День российского парламентаризма. Урок-экскурсия	5-9	27 апреля	Кл.руководители, советник директора
Классные часы, лекции на тему: «Терроризм в сети», «Как не попасть под влияние деструктивных движений»	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
Праздник Весны и Труда. Акция «История праздника1 мая в почтовых открытках». Субботник.	5-9	1мая	Советник директора по воспитанию, учитель истории и обществознания, учитель ИЗО и технологии, классные руководители
День Победы. Уроки мужества. Акция «Они сражались за Родину»	5-9	9 мая	Советник директора, старший вожатый, учитель истории и обществознания, классные руководители.
Международный день музеев. Акция «Пойдем в музей!»	5-9	18 мая	Кл.руководители, советник директора
День детских общественных организаций России. Акция «Первые»	5-9	19 мая	Кл.руководители, советник директора, старший вожатый
День славянской письменности и культуры. Акция «В начале было слово…»	5-9	24 мая	Советник директора по воспитанию, учитель русского языка и литературы, учитель истории и обществознания, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок.	5-9	20 мая	Старший вожатый, классные руководители
Международный день защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте	5-9	1 июня	Кл.руководители, советник директора
День русского языка. Онлайн викторина, акция "Читаю Пушкина"	5-9	6 июня	Старший вожатый, советник директора
День России. Конкурс плакатов	5-9	12 июня	Кл.руководители, советник директора
День памяти и скорби. Урок памяти. Кинолекторий	5-9	22 июня	Кл.руководители, советник директора
День молодежи. Интерактивная игра	5-9	27 июня	Кл.руководители, советник директора
День семьи, любви и верности. Акция "Семейные истории"	5-9	8 июля	Кл.руководители, советник директора
День Государственного флага. Онлайн-викторина Российской Федерации	5-9	22 августа	Старший вожатый
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Реализация программ: "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты"	5-9	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Курсы ВУД в соответствии с планом внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Запись в кружки секции	5-9[32]	2-15.09	Педагоги ДО, классные руководители

Школьный театр «Маска»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Школьный медиа-клуб «Школьный вестник».	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
«Разговор о здоровье и правильном питании».	5-9	В течение года	Учитель биологии
"Юный шахматист"	5-9	В течение года	Учитель истории
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	, советник директора по воспитанию, классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	5-9	Перед каникулами и мероприятиями	Классные руководители
Ведение индивидуальных карт развития учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Диагностическая работа			
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, психолог
Анализ адаптации пятиклассников	5	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела: - Тематический вечер «Диалог культур» - Новогодний вечер	5-9	В течение года	Классные руководители
- Военно-патриотический месячник - Последний звонок для 9 классов	5-9	Май	Советник директора, старший вожатый, классные руководители.
Участие в Днях единых действий	5-9	По плану школы	Классные руководители
Последний звонок	9		Классный руководитель
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	5-9	По плану	Классный руководитель
Работа с родителями			
Проведение тематических родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По запросу	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			

Совещания с учителями-предметниками	5-9	По графику	Классные руководители
Организация межклассных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
Организация и участие в мероприятиях по ДЕД	5-9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественные мероприятия			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	Директор школы, ответственный за ВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	5-9	5 октября	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию , совет старшеклассников
Новогодний вечер	5-9	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
Концерт, посвящённый Дню Победы	5-9	Май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественная церемония "Последний звонок"	9	25 мая	Директор школы, ответственный за ВР, классные руководители 9 классов
Патриотическое воспитание			
Месячник оборонно-массовой работы	5-9	Февраль	Ответственный за ВР, советник директора по

			воспитанию, учитель физической культуры, классные руководители
Акция "Бессмертный полк"	5-9	Май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
Уроки мужества с приглашением ветеранов	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Военно-спортивная игра "Зарница"	5-9	Март	Руководитель РДДМ, учитель ОБЗР, учитель физической культуры, советник директора по воспитанию
Научно-познавательная деятельность			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Предметные недели (по отдельному графику)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Творческие мероприятия			
Литературно-музыкальная гостиная	5-9	Март	Учителя литературы, учителя музыки
Спортивные мероприятия			
Спартакиада школы	5-9	В течение года	Руководитель ШСК, учитель физической культуры
Весенние спортивные игры	5-9	Апрель	Учитель физической культуры
Социально-значимые акции			
Акция "Ветеран живёт рядом"	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Экологическая акция "Чистый школьный двор"	5-9	Апрель	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Профориентационные мероприятия			
Ярмарка профессий	8-9	Сентябрь	Ответственный за профориентацию, классные
			руководители 6-9 классов
Экскурсии на предприятия города	7-9	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители 6-9 классов
Встречи с представителями профессий	6-9	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			

Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции ("Помоги ветеранам", "Экодобро") и др.	5–9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Совместные проекты с библиотеками ("Литературные вечера", конкурсы)	5–9	По графику партнёров	Библиотекари, учитель литературы
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели	5–9	По графику школы	Учителя-предметники
Профориентационные встречи ("Мир профессий", "Карьерный путь")	5–9	1 раз в четверть	Ответственный за профориентацию, приглашённые специалисты
День народного единства	5-9	4.11	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День матери	5-9	ноябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3.12	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Уроки воинской славы, посвящѐнные «Дню героев Отечества»	5-9	9.12	Советник директора по воспитанию
Дни науки и технологий	5-9	В течение года	МО классных руководителей
День Защитника Отечества	5-9	19.02	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Освенцима)	5-9	27.01	Советник директора по воспитанию
Праздничный концерт «Весна пришла», посвящённый 8 Марта	5-9	05.03	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04	Советник директора по воспитанию, классные
			руководители
Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	5-9	Март	Руководитель отряда ЮИД
Уроки мужества	5-9	май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии (исторический музей, музеи науки, исторические выставки, интерактивный музей «Моя Россия»)	5–9	1 раз в четверть	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе)	5–9	По афише	Классные руководители, руководитель школьного театра
Экскурсии на предприятия	7–9	В течение года	Соц. партнёры, классные руководители
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Окружные конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали)	5-9	По плану школы	Классные руководители
Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	5–9	По графику	Учителя-предметники
Патриотические акции ("Георгиевская ленточка", "Письмо солдату СВО")	5–9	По календарю	Советник директора по воспитанию
Онлайн-конкурсы различной направленности	5–9	В течение года	Учителя-предметники
Дополнительные мероприятия			
Школьные обмены и совместные проекты с другими школами	5–9	1 раз в год	Администрация школы
Волонтёрские проекты	5–9	По плану	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Создание стильного классного уголка	5–9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	5–9	Ежемесячно	Классные руководители
Уголок профориентации ("Мир профессий", вузы, колледжи)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители, соц. педагог
Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	5–9	По мере поступления	Классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	5–9	Каждый понедельник и в праздничные дни	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Стенд "Символика России" (герб, гимн, Конституция)	5–9	Обновление 1 раз в год	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию

Выставочная деятельность			
Тематические выставки	5–9	По плану школы	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, учителя-предметники
Фотовыставки "Школьная жизнь" (мероприятия, поездки, проекты)	5–9	После крупных событий	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Информационные стенды и новостные пространства			
Стенд новостей (новости школы, олимпиады, проекты)	5–9	Еженедельно	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, зам.
Доска объявлений (анонсы мероприятий, дедлайны)	5–9	Еженедельно	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
Благоустройство и озеленение			
Проект "Сад памяти" (озеленение школьной территории)	5–9	Апрель–май, сентябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция "Чистый школьный двор"	5-9	Сентябрь, март	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Рекреационные зоны			
Зона отдыха с настольными играми и книгами	5–9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Оформление спортивного уголка	5–9	Август, май	Учитель физкультуры
Библиотечное пространство			
Тематические выставки ("Книги для подростков", "Наука простым языком") и др.	5–9	Ежемесячно	Библиотекарь
Уголок "Читаем вместе" (рекомендации от учеников)	5–9	1 раз в четверть	Библиотекарь, актив школы
Оформление мероприятий			
Праздничное, тематическое оформление холла	5–9	Перед мероприятиями	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Профилактические стенды			
Уголок "Цифровая безопасность" (защита	5–9	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
данных)			
Стенд "Здоровый образ жизни" (спорт, питание, психологическая помощь)	5–9	Ежеквартально	Социальный педагог, педагог-психолог
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			

Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май	Директор, ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог
Работа родительского комитета класса	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с родителями "группы риска"	5-9	По индивидуальному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	5-9	По плану	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Специализированная помощь			
Консультации логопеда	5-9	По графику	Учитель-логопед
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	5-9	По графику	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	5-9	По графику	Учителя-предметники
Консультации по профориентации	5-11	3-4 четверть	Ответственный за профориентацию
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	5-9	По календарю	Классные руководители, родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	5-9	1-2 раз в год	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	5-9	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт https://ryabchinka.edusite.ru/	5-9	Постоянно	Администрация
Общешкольный родительский чат в MAX	5-11	Постоянно	Советник директора по воспитанию
Госпаблик в ВК https://vk.ru/club204895371	5-11	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, специалисты
Профилактическая работа			

Лектории по актуальным темам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	5-9	Перед каникулами	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог
Организация помощи школе			
Помощь в организации мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса	5–9	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	5–9	Перед каждым мероприятием	Классный руководитель, руководитель ШУС
Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)	5–9	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Активисты класса
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	5–9	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	5–9	Еженедельно	Дежурный
Проект "Учебный сектор" (помощь в организации уроков, олимпиад)	5–9	По графику	Классный руководитель
Социальные и волонтёрские проекты			
Операция "Чистый класс и школа" (уборка, эко-инициативы)	5–9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Волонтёрские акции ("Помощь младшим", "Экодело")	5–9	По плану школы	Советник директора по воспитанию, социальный педагог , актив класса
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			
Инструктаж по БДД	5–9	В течение года	Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД, классные
			руководители
Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)	5–9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР

Реализация плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5–9	В течение года	Ответственный за БДД
Проведение дней профилактики ДДТТ «Внимание! Дорога!»	5-9	В конце 1, 2, 3, 4 четверти	Отряд ЮИД
Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований с участием ГИБДД и родителей	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель ЮИД
Конкурс рисунков «Я - пешеход», «Безопасная дорога», «Зебра важнее всех»	5-9	1, 2, 3, 4 четверть	Классные руководители
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	5–9	1 раз в четверть	Директор, учитель ОБЗР, ответственный за БДД
Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"	5–9	Октябрь	Сотрудники МЧС
Профилактика травматизма			
Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях"	5–9	Сентябрь, после каникул	Классный руководитель
Лекция "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода)	5–9	Ноябрь, май	Учитель ОБЗР
Антитеррористическая безопасность			
Инструктажи	5–9	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР
Тренинги	5–9	Март	Учитель ОБЗР
Профилактика конфликтов			
Реализация плана по профилактике деструктивного поведения обучающихся	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Родительские собрания по плану	5-9	Ноябрь	Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)	5–9	1 раз в четверть	Учителя истории, классные руководители
Литературные проекты с библиотеками ("Книжный клуб", "Литературные дебаты")	5–9	Ежемесячно	Библиотекарь, учитель литературы

Посещение театров и кинопоказов с обсуждением	5–9	В течение года	Руководитель школьного театра, классные руководители
Работа с общественными организациями			
Волонтерские проекты с молодежными организациями	5–9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Экологические акции ("Чистое село")	5–9	По плану	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Партнерство с правоохранительными органами			
Лекции, беседы	5–9	1 раз в четверть	Инспектор ПДН, инспектор ГИБДД
Тренинги по кибербезопасности	5–9	Февраль	Социальный педагог
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Совместные творческие фестивали	5–9	Май	Учителя-предметники
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Лекции (профилактика вредных привычек)	5–9	1 раз в четверть	Заведующий ФАП
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсии на предприятия	5–9	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию
Встречи с профессионалами (карьерные гости)	5–9	1 раз в четверть	Директор, советник по воспитанию по воспитанию, ответственный за ВР, классные руководители
Профориентационные тренинги	7–9	Март	Педагог-психолог
Работа с СМИ			
Школьный блог и соцсети (освещение событий)	5–9	Еженедельно	Медиацентр
Создание подкастов и видеоотчетов	5–9	Ежемесячно	Медиацентр
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Диагностика и самоопределение			
Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)	7-9	1 раз в четверть	Ответственный за профориентацию
Практическое знакомство с профессиями			
Экскурсии на современные предприятия	6-9	1 раз в четверть	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Проект «День профессий» (встречи с молодыми специалистами)	6-9	Октябрь, март	Ответственный за профориентацию
Курс Мои горизонты по тематическому плану на год	6-9	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Социальное партнерство			

Проект «Наставник» (сотрудничество с вузами и колледжами)	8-9	В течение года	Старший вожатый
Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)	5-9	Февраль	Центр занятости, ответственный за профориентацию, советник директора по воспитанию, классные руководители
Конкурсная деятельность			
Олимпиада по профориентации (муниципальный уровень)	7-9	Декабрь	Учителя-предметники
Работа с родителями			
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	5-9	Январь	Советник директора по воспитанию

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление в РДДМ «Движение Первых»			
Торжественная церемония вступления в ряды РДДМ «Движение Первых»	5–9	Сентябрь	Руководитель РДДМ
Работа первичного объединения РДДМ по тематическому плану на год	5–9	В течение года	Руководитель РДДМ , классные руководители
Дни единых действий по плану на год			
Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам)	5–9	Сентябрь	Руководитель РДДМ
Фестиваль национальных культур	5–9	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
Благотворительная акция «Доброе сердце»	5–9	Декабрь	Социальный педагог
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5–9	Февраль	Руководитель РДДМ, учитель физкультуры, учитель ОБЗР
Экологический марафон «Чистый поселок»	5–9	Апрель	Учителя биологии
Акция «Бессмертный полк»	5–9	Май	Учителя истории

Всероссийская акция «Мы граждане России»	5-9	В течение года	Руководитель РДДМ , классные руководители
Тематические проекты			
Медиашкола (создание контента для соцсетей)	5–9	В течение года	Медиацентр
Профориентационные встречи «Разговор о будущем»	7–9	1 раз в четверть	Педагог-психолог
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Создание медиацентра			
Формирование профессиональной медиагруппы	5-9	Сентябрь	Руководитель медиацентра
Мультимедийные проекты			
Выпуск видео-новостей	5-9	В течение года	Члены медиацентра
Социальные сети			
Ведение канала медиацентра	5-9	Еженедельно	Члены медиацентра
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Образовательные экскурсии			
Поездки в музеи, театры, на выставки и т.д.	5–9	В течение года	Учитель истории, классные руководители
На современные предприятия	7–9	В течение года	Ответственный за профориентацию, советник директора по воспитанию, классные руководители
В университетские лаборатории (мастер-классы)	8–9	Февраль	Ответственный за профориентацию, советник директора по воспитанию, классные руководители
Профориентационные выходы			
На дни открытых дверей в колледжи, университеты	8–9	Апрель	Ответственный за профориентацию, советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»			
Тренинги «Говорим по-русски» Дополнительные занятия по сложным предметам «Учись легко» (поддержка по математике) Участие в олимпиадах, конкурсах	7	Сентябрь	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность: Конкурс чтецов на русском языке Семейные праздники, мастер-классы Тренинги по коммуникации «День дружбы народов»	7	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, старший вожатый

Игра «Мы — одна команда»			
Правовое просвещение: Занятия по нормам поведения и правам Урок «Знай свои права» Деловая игра «Я— гражданин»	7	Октябрь	Учитель обществознания, советник директора по воспитанию
Волонтёрство и общественная деятельность: Участие в социальных акциях Помощь ветеранам, экологические проекты. Акция «Добрые сердца» Субботник «Чистый двор»	7	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, старший вожатый
Лидерская вовлечённость: Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) Участие в школьном самоуправлении День самоуправления	7	Октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители, старший вожатый
Психологическая поддержка: Индивидуальные консультации Занятия «Учимся дружить»	7	Ноябрь	Педагог-психолог
Знакомство с русской культурой: Тематические классные часы Праздники народного календаря «Масленица: традиции и игры» Выставка «Русский костюм»	7	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, старший вожатый
Экскурсионная программа: Посещение музеев, театров. Виртуальные туры по регионам России Поход в краеведческий музей Онлайн-экскурсия	7	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, старший вожатый
Кино и мультимедиа: Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов Киноурок «Дети разных народов» Конкурс «Моя родина в объективе»			Учитель русского языка и литературы Советник директора по воспитанию, классные руководители, старший вожатый

Фестивали национальных культур Кулинарные мастер-классы Ярмарка «Ремёсла мира» **Литературные встречи:** Чтение сказок народов России Литературная гостиная «Сказки моего детства» Конкурс «Расскажи свою историю»	7	В течение года	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Старшая вожатая	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность ученического самоуправления, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли и психологического насилия, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	16	Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор Движения Первых	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения Первых. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.1. **Нормативно-методическое обеспечение.**:

Документ	Ссылка на документ
Устав МКОУ «ООШ п. Рябчинка» Искитимского района Новосибирской области	https://ryabchinka.edusite.ru/sveden/files/72918fce9c5e07025f5d6a60ed570bc3.pdf
Постановление об утверждении устава МКОУ «ООШ п. Рябчинка»	https://ryabchinka.edusite.ru/sveden/files/80255051d247c4350e001940f83d68ce.pdf
Правила внутреннего распорядка обучающихся	https://ryabchinka.edusite.ru/sveden/files/f96fc86136576d57edbf67e8a445988b.pdf
Правила внутреннего трудового распорядка	https://ryabchinka.edusite.ru/sveden/files/77846f9e0b9e35430f341d31bdc02598_1.pdf
Положение о средствах мобильной связи	https://ryabchinka.edusite.ru/sveden/files/2cdd0ce481531faa6a29dcdd6b21de9a.pdf
Программа развития МКОУ «ООШ п. Рябчинка» на 2025-2030 годы	https://ryabchinka.edusite.ru/sveden/files/0b5f4a87f7c36c28c287ee5bdeb13928.pdf
Устав ШСК «Ника»	https://ryabchinka.edusite.ru/sveden/files/0bdb9776d2c4dfb33893c6d5cb1d0496.pdf

Положение об организации Школьного театра	https://ryabchinka.edusite.ru/sveden/files/068bf56c998e7c832599ef12983b4bdd.pdf

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов,

учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

− личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

− соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

− прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

− регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

− сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

− привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

− дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности

воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе со старшей вожатой по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так

и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО. (Приложение 1,2) Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогом –психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентиры у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится старшей вожатой по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного актива.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)

Приложение «1

Дата заполнения

Класс

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Средний балл по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание»		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	

	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
Средний балл по направлению «Духовно-нравственное воспитание»		
Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
Средний балл по направлению «Эстетическое воспитание»		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее – Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
Средний балл по направлению «Физическое воспитание»		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
Средний балл по направлению «Трудовое воспитание»		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
Средний балл по направлению «Экологическое воспитание»		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	

	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
Средний балл по направлению «Ценности научного познания»		

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшей вожатой и советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)

Приложение «2

Дата заполнения

Класс

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
	Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"	
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
	Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"	
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	

	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
	Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"	
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
	Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
	Средний балл по направлению "Физическое воспитание"	
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	

	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
	Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"	
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
	Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"	
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
	Средний балл по направлению "Ценности научного познания"	